**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по \_\_\_\_химиии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_Абдулвагидова Зарема Агахановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего \_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_ часов; в неделю \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_ часа;

Планирование составлено на основе:

\_ Примерной рабочей программы по химии авторов Г.И. Маслякова, Н.В. Сафронова к учебникам О.С. Габриеляна Химия 8, 9 .М. -: Дрофа, 2016

В соответствии с \_\_\_ФГОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник: \_Химия. 8 класс:/О.С. Габриелян.-5 изд., стериотип. \_ М.: Дрофа,2016. – 287с.

Планирование составлено на основе:

\_\_\_\_УМК О.С. Габриеляна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В соответствии с ФГОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник (учебное пособие): Химия. 8 класс:/О.С. Габриелян.-5 изд., стериотип. \_ М.: Дрофа,2016. – 287с.

**Календарно-тематическое планирование по химии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Материально-техническое оснащение, демонстрации, лабораторные опыты | Универсальные учебные действия (УУД),  проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
| **Введение (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Химия – часть естествознания. | 1 |  |  | Демонстрации. Модели (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба) различных простых и сложных веществ. | Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Создают план и последовательность действий  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для приятия решения |
| 2 | Предмет химии. Вещества. | 1 |  |  | Демонстрации. Коллекция стеклянной химической посуды. Коллекция материалов и из­делий из них на основе алюминия. Оборудование к Л/о №1«Сравнение свойств твердых кристал­лических веществ и растворов.» | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 3 | Практическая работа№1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Вводный инструктаж | 1 |  |  | Оборудование к практической работе | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Структурирую знания  Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме |
| 4 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. | 1 |  |  | . Демонстрации Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды. Оборудование к Л/о №2 «Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.» | Познавательные: выделяют главное и второстепенное  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |
| 5 | Крат­кий очерк истории раз­вития химии. | 1 |  |  | Компьютер, презентация. | Познавательные:создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста  Регулятивные:самостоятельно формулируют смысловую цель  Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга |
| 6 | Периодическая система химических элементов Д. И. Менде­леева. Знаки химических элементов. | 1 |  |  | Демонстраци. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (раз­личные формы | Познавательные:выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними  Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.: |
| 7 | Химические формулы. Отно­сительная атом­ная и молеку­лярная массы. | 1 |  |  | ПСХЭ | Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно.  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы, для принятия совместных решений. Учатся управлять поведением партнера |
| 8 | Решение задач | 1 |  |  |  | Познавательные: выделяют формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами  Регулятивные:предвосхищают временные характеристики достижения результата  Коммуникативные: умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |
| **Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов)** | | | | | | |
| 9 | Основные све­дения о стро­ении атомов. | 1 |  |  | Демонстрации.  Модели атомов химических элементов. Оборудование к л/о № 3 «Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа.» | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 10 | Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы. | 1 |  |  | Демонстрации.  Модели атомов химических элементов. | Познавательные:строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений. |
| 11 | Строение элек­тронных оболо­чек атомов. | 1 |  |  | Демонстрации.  Модели атомов химических элементов. | Познавательные:восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче.  Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель  Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли. |
| 12 | Ионная химическая связь. | 1 |  |  |  | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 13 | Ковалентная химическая связь. | 1 |  |  | Плакаты «Химические связи» | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 14 | Ковалентная полярная химическая связь. | 1 |  |  | Плакаты «Химические связи». Оборудование к Л/о №4 «Изготовление моделей молекул бинарных соединений.» | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные:осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 15 | Металлическая химическая связь. | 1 |  |  | Плакаты «Химические связи» | Познавательные:выделяют и формируют познавательную цель  Регулятивные: строят действия в соответствии с поставленной целью  Коммуникативные: умеют слушать и слышать друг друга |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы хи­мических эле­ментов» | 1 |  |  | Компьютер, презентация | Познавательные:определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные:принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 17 | Контрольная работа №1 «Атомы хи­мических эле­ментов» | 1 |  |  |  | Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строятлогические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 2. Простые вещества (8 часов)** | | | | | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Простые веще­ства-металлы | 1 |  |  | ПСХЭ. Образцы металлов. Оборудование к Л/о№5  « Ознакомление с коллекцией метал­лов.» | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 19 | Простые вещества-неметаллы. | 1 |  |  | Демонстрации.  Аллотропные изменения углерода. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Оборудование к Л\О №6 «Ознакомление с коллекцией неметаллов» | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 20 | Количество ве­щества | 1 |  |  | ДемонстрацииНекоторые металлы и неме­таллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газооб­разных веществ | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки  Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и принятию общего решения |
| 21 | Молярный объ­ем газов . | 1 |  |  | Таблица с формулами | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 22-23 | Решение задач с использовани­ем понятий «ко­личество вещества», «постоян­ная Авогадро», «молярная мас­са», «молярный объем газов» | 2 |  |  | Таблица с формулами | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| 24 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».» | 1 |  |  |  | Познавательные:определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные:принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 25 | Контрольная работа №2 «Простые вещества» | 1 |  |  |  | Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строятлогические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 3. Соединения химических элементов (13 часов)** | | | | | | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Степень окис­ления. | 1 |  |  | ПСХЭ | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные:осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 27 | Важнейшие классы бинарных со­единений – оксиды и летучие водородные соединения. | 1 |  |  | Демонстрации.  Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Оборудование к Л\о №7 «Ознакомление с коллекцией окси­дов.   1. ». Л/о №8 « Ознакомление со свойствами аммиака» | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 28 | Основания. | 1 |  |  | Демонстрации Образцы оснований. Таблица растворимости. Оборудование к Л/о №9 «Качественная реакция на углекислый газ» | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 29 | Кислоты. | 1 |  |  | 1. Демонстрации Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. 2. Универсальный индикатор и из­менение его окраски в различных средах.   Шкала pH. Оборудование к Л/о №10 «Определение pH растворов кисло­ты, щелочи и воды» Л\о №11 «Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов» | Познавательные:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.  Регулятивные:определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: учатся слушать и слышать друг друга. |
| 30 | Соли. | 1 |  |  | Образцы солей. Оборудование к Л/о №12 «Ознакомление с коллекцией солей» | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные:осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 31 | Обобщение знаний о классификации сложных неорганических веществ. | 1 |  |  | презентация | Познавательные:определяютосновную и второстепенную информацию.  Регулятивные:принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 32 | Кристаллические решетки. | 1 |  |  | Демонстрация. Модели кристаллических решеток хлорида натри, алмаза, оксида углерода (IV). Оборудование к Л/о №13 «Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом крис­таллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток» | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 33 | Чистые вещест­ва и смеси. | 1 |  |  | Примеры чистых веществ и смесей. Оборудование к Л/о №14 «Ознакомление с образцом горной породы» | Познавательные:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют формы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.  Регулятивные:определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: учатся слушать и слышать друг друга. |
| 34 | Массовая и объемная доли компонентов в смеси (раствора). | 1 |  |  |  | Познавательные: выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы |
| 35 | Решение задач на тему «Массовая и объемная доля раствора». | 1 |  |  |  | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Коммуникативные: учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия |
| 36 | **Практическая работа №2** «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». Текущий инструктаж | 1 |  |  | Оборудование к практической работе | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержании и сообщат его в устной и письменной форме. |
| 37 | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Соеди­нения хими­ческих элемен­тов». | 1 |  |  | Презентация. | Познавательные:определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные:принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 38 | Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов». | 1 |  |  |  | Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строятлогические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (14 часов)** | | | | | | |
| 39 | Анализ контрольной работы. Физические явления в химии. | 1 |  |  | Демонстрации.   1. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворе­ние окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горя­щей лампочки накаливания. | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 40 | **Практическая работа №3** «Наблюдения за изменениями, происходящие с горящей свечой». Текущий инструктаж | 1 |  |  | Оборудование к практической работе | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержании и сообщат его в устной и письменной форме. |
| 41 | Химические реакции. | 1 |  |  | Демонстрации. Примеры химических явлений: II) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кисло-гы с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II);I) растворение полученного гидроксида в кислотах; | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия |
| 42 | Хими­ческие уравне­ния. | 1 |  |  | Карточки с заданиями | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 43 | Составление уравнений химических реакций. | 1 |  |  | Карточки с заданиями | Познавательные: выделяют формальную структуру задачи. Выполняют операции со знаками и символами  Регулятивные:предвосхищают временные характеристики достижения результата  Коммуникативные: умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 44 | Расчеты по хи­мическим урав­нениям. | 1 |  |  | Карточки | Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера  Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации |
| 45  46 | **Практическая работа №4** «Признаки химической реакции». Текущий инструктаж  Реакции разложения | 1  1 |  |  | Оборудование к практической работе  Демонстрация получения гидроксида меди (!!), разложение пермангоната калия, разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы и картофеля | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержании и сообщат его в устной и письменной форме.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержании и сообщат его в устной и письменной форме. |
| 47 | Реакции соеди­нения. | 1 |  |  | Оборудование к Л\О № 15 «Прокаливание меди в пламени спиртовки» | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 48 | Реакции заме­щения. | 1 |  |  | Демонстрация. Взаимодействие разбавленных кислот с металлами. Оборудование к Л\о №16 «Замещение меди в растворе хлорида меди (II) же­лезом» | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группе. |
| 49 | Реакции обме­на. | 1 |  |  | Демонстрация. Растворение гидроксида меди (II) в кислотах, взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании. | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 50 | Типы химиче­ских реакций на примере свойств воды. | 1 |  |  | презентация | Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний  Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей |
| 51 | Обобще­ние и система­тизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами». | 1 |  |  | Презентация | Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 52 | Контрольная работа № 4 «Изменения, происходящие с веществами» | 1 |  |  |  | Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и ровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| **Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (16 часов)** | | | | | | |
| 53 | Анализ контрольной работы. Растворение. Раствори­мость веществ в воде. | 1 |  |  | ПСХЭ, таблица растворимости | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 54 | Электролитическая диссоци­ация. | 1 |  |  | Демонстрации.   1. Испытание веществ и их растворов на элект­ропроводность, | Познавательные: анализирут объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные: осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 55 | Основные по­ложения те­ории электро­литической диссоциации. | 1 |  |  | 1. демонстрация. Зависимость электропроводности уксусной кис­лоты от концентрации. | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 56 | Ионные уравне­ния. | 1 |  |  | Оборудование к Л/о № 17 «Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра» Л/о № 18 «Получение нерастворимого гидро­ксида и взаимодействие его с кислотами» | Познавательные: анализирую объект, выделяя существенные и не существенные признаки  Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестного  Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной |
| 57 | Упражнения в составлении полных и сокращенных ионных уравнений. | 1 |  |  | Карточки с заданием | Познавательные: анализирую объект, выделяя существенные и не существенные признаки  Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняя её при выполнении учебных действий.  Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое |
| 58 | Кислоты, их клас­сификация и свойства. | 1 |  |  | Оборудование к Л/о № 19 «Взаимодействие кислот с основаниями» Л/о №20 «Взаимодействие кислот с оксидами металлов.  » Л/о № 21 «Взаимодействие кислот с металлами.  » Л/о № 22 «взаимо­действие кислот с солями» | Познавательные: структурируют задания  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения |
| 59 | Основания, их классификация и свойства. | 1 |  |  | Оборудование Л/о № 23 «Взаимодействие щелочей с кисло­тами» Л/о № 24 «Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.  » Л/О № 25 «Взаимодействие щелочей с солями» Л/о № 26 «Получение и свойства нерастворимых оснований» | Познавательные:анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.  Регулятивные:осознают качество и уровень знания.  Коммуникативные: планируют общие способы работы. |
| 60 | Оксиды, их клас­сификация. | 1 |  |  | Оборудование к Л/о 27 «Взаимодействие основных окси­дов с кислотами. » Л/о № 28 «Взаимодействие основных оксидов с водой.» Л/о № 29 «Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. » Л/о № 30 «Взаимо­действие кислотных оксидов с водой»свойства. | Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию.  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения знаний.устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать:  Коммуникативные: учатся сравнивать различные точки зрения. |
| 61 | Соли, класси­фикация и свойства . | 1 |  |  | Оборудование к Л/о № 31 «Взаимодействие солей кислотами.  » Л/о № 32 «Взаимодействие солей с щелочами» Оборудование к Л/о № 33 «Взаимо­действие солей с солями. » Л\о № 34 «Взаимодействие растворов солей с металлами» | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи  Регулятивные: ставят задачу  Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. |
| 62 | Генетическая связь между классами неорганических веществ. | 1 |  |  | Презентация. | Познавательные: умеют заменять термины определениями, выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных  Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и то что еще не усвоено, осознают качество и уровень усвоения нового  Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективного решения |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 |  |  | Демонстрация. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II).   1. Горение магния. 2. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды. | Познавательные: применяют методы информационного поиска.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |
| 64 | Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций. | 1 |  |  | 1. Карточки с заданиями | Познавательные: выбирать знаково символические средства для построения модели  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Коммуникативные: учатся устанавливатьи сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по курсу химии за 8 класс. | 1 |  |  | Презентация.  Задания на карточках | Познавательные: применяют методы информационного поиска, структурируют знания.  Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи  Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. Умеют слушать слышать друг друга |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  | Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.  Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| 67 | **Практическая работа №**5 «Решение экспериментальных задач». Текущий инструктаж | 1 |  |  | Оборудование к практический работе | Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования задачи  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Коммуникативные: учатся разрешать конфликты. |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  |  | повторить |